

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 г. Челябинска»  
(МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»)  
ул. Александра Шмакова, д. 25, г. Челябинск, Челябинская область, 454030,  
тел. 8 (351) 245-25-31, электронная почта: [madou26@list.ru](mailto:madou26@list.ru)  
ИНН 7448186985, КПП 744801001, ОГРН 1157448012842

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

  
С.В. Портье  
« 29 » декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 26  
г. Челябинска»

  
Г.И. Чуховская  
Приказ № 264/2  
от « 23 » декабря 2023 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета  
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»  
протокол № 3 от 23.12 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	14
Характеристика участников образовательных отношений	24
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	30
Характеристика образовательной деятельности	40
Характеристика материально-технических условий	55
Характеристика финансово-экономических условий	60
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	64
Система управления ДООУ	67
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	71
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	75
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	75
Критерии оценки результатов программы развития	76
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	78

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска») на 2024-2028 годы.

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, Совет МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», администрация МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», Педагогический совет МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### 1 этап – диагностико-конструирующий декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС №26 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

### 2 этап: преобразовательный (март 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;

- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

### ***В результате реализации Программы:***

✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

✓ повысится уровень квалификации педагогов;

✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

✓ в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

## **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

## **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

## **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

## **19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

## **20. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям МАДОУ «ДС №26 г. Челябинска» широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 13599 от 31.01.2017 года

**Устав:** № 13176-к от 07.12.2015 учрежден Комитетом по делам образования города Челябинска

**Юридический и фактический адреса:** 454000, г. Челябинск, ул. Александра Шмакова, д. 25

**Телефоны:** 8(351)245-25-31

**E-mail:** madou26@list.ru

**Сайт:** <https://madou26.ru/>

**Заведующий:** Чуховская Галина Ивановна

**Реализуемые в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» образовательные программы:** Лицензия № 13599 от 31.01.2017 года. Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 31.01.2017 года, № 03-Л-127.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программы МАДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии № 13599 от 31.01.2017 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на основании приказа от 31.01.2017 № 03-Л-127.

Дополнительные образовательные услуги «Волшебные шашки» (кружок) по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста  
руководитель Котельникова Е.А.

**Ближайшее окружение МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»:**

Таблица 1 – Социальные партнеры МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

1 1	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	Преимственность целей и задач по подготовке детей к школе	посещение МАОУ воспитанниками ДОУ, проведение совместных мероприятий, организация детских соревнований, праздников.	Формирование интереса к школе. Рекомендации воспитателям по подготовке к школе
2.	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	Преимственность целей и задач по подготовке детей к школе	посещение МАОУ воспитанниками ДОУ, проведение совместных мероприятий, организация детских соревнований, праздников.	Формирование интереса к школе. Рекомендации воспитателям по подготовке к школе
3.	ДГКП №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая- +4%. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация
4.	МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных условий для их	Консультации, мониторинг.	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и создание специальных условий для их успешного обучения.

		успешного обучения.		
5.	ЦРО	Повышение квалификации педагогов. Профессиональная переподготовка.	Выступление педагогов на РМО, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителя ДОУ.	За 2021-2022 учебный год все педагоги прошли КПК и 2 педагога профессиональную переподготовку. За 2022-2023 учебный год все педагоги прошли КПК.
6.	ГИБДД	Просвещение воспитанников ДОУ по БДД	Организация мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дороге.	Участие воспитанников в конкурсах и акциях ГИБДД по БДД.

### Достижения МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»:

Таблица 2 – Информация об участии МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в конкурсах

	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1	XXI Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	Коллектив воспитанников МАДОУ	2020	Дипломы Лауреатов I, II, III степени
1.2	XXIV Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	Хореографический ансамбль МАДОУ	2021	Два диплома Лауреатов III степени
1.3	XXV Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	Хореографический ансамбль МАДОУ	2022	Диплом Лауреата II степени
1.4	XXVI Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	Хореографический ансамбль МАДОУ	2023	Диплом Лауреатов I, III степени
1.5	Новогоднее серебро	Театральная группа воспитанников МАДОУ	2021	Грамота участника
1.6			2022	Грамота участника
1.7	Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Творческая группа «Волна»	2022	Грамота участника
1.8	Отборочный тур интеллектуального конкурса «Почемучки»	3 воспитанника	2021	Грамота участника
1.9			2022	Грамота участника

1.10		3 воспитанника	2023	Грамота участника
1.11	Соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады	12 воспитанников	2020	Грамота участника
1.12		12 воспитанников	2021	Грамота участника
1.13		12 воспитанников	2022	Грамота за III место
1.14		12 воспитанников	2023	Грамота участника
1.15	Первенство по русским шашкам «Курчатовец-2020»	3 воспитанника	2020	Грамота участника
1.16	Соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12 воспитанников	2021	Грамота за II место
1.17	Соревнования по легкой атлетике. Личный зачет - мальчики в рамках Городской спартакиады.	1 воспитанник (Ярослав О.)	2021	Грамота за II место
1.18	Соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12 воспитанников	2022	Грамота участника
1.19		12 воспитанников	2023	Грамота участника
1.20	Соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»	12 воспитанников	2022	Грамота участника
1.21	Соревнования по волейболу-2022 Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования	Команда воспитателей	2022	Грамота участника
1.22	Турнир по боулингу Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования	8 воспитателей	2022	Грамота участника
1.23		8 воспитателей	2023	Грамота за IV место (Грамота участника)
1.24	Соревнования по плаванию. Командный зачет в рамках городской спартакиады	4 воспитанника	2023	Грамота за II место
1.25	Соревнования по плаванию. Личный зачет - девочки в рамках городской спартакиады.	1 воспитанник (Елизавета Ж.)	2023	Грамота за II место
1.26	Отборочный этап спартакиады старших дошкольников «Футбол»	12 воспитанников	2022	Грамота участника
1.27		12 воспитанников	2023	Грамота участника
1.28	Соревнования по спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников.	Команда воспитанников МАДОУ	2023	Грамота за III место
1.29	Отборочный этап конкурса «Педагог года - 2023» номинации:		2023	Грамота участника

	- «Педагогически дебют» - «Педагогическое мастерство»	1 инструктор по физической культуре 2 воспитателя		
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Коллектив МАДОУ «ДС № 26 г Челябинска»	2020	Грамота за активное участие
2.2			2021	
2.3			2022	
2.4			2023	
2.5	Фестиваль-конкурс «Кем быть?» Номинация «Поделки»	1 воспитанник	2020	Грамота за II место
2.6	Фестиваль-конкурс «Кем быть?» Номинация «Проект»	30 воспитанников/ 2 воспитателя	2022	Грамота за I место
2.7	XIII городской конкурс худ.чтения «Шаг к Парнасу»		2020	Грамота участника
2.8	Конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-2019»	Семья воспитанника Марка Н.	2020	Диплом победителя
2.9	Конкурс БДД «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам БДД»	2 воспитателя	2020	Две грамоты за II места
2.10	Конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-2020»	1 воспитатель	2021	Диплом победителя
2.11	Конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-2020»	Семья воспитанника Александра З.	2021	Диплом победителя
2.12	Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2 воспитанника	2020	Грамота Лауреатов II степени
2.13		2 воспитанника	2021	Два диплома Лауреатов I степени
2.14		Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	2022	Грамоты участника и Лауреатов III степени
2.15		1 воспитанник	2023	Грамота Лауреатов II степени
2.16	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	2 воспитанника	2021	Грамота участника
2.17		3 воспитанника	2022	Грамота участника
2.18		5 воспитанников	2023	Грамота участника
2.19	Новогодний калейдоскоп		2021	Грамота

				участника
2.20	Открытый конкурс «Масленичная красавица»		2021	Грамота участника
2.21		2 воспитанника/ 3 воспитателя	2023	Победитель 1 воспитанник Грамота участника
2.22	Конкурс социальных проектов в рамках акции «Мир добра и толерантности»	30 воспитанников/ 1 воспитатель	2021	Грамота участника
2.23	Акция «Мир добра и толерантности»	Коллектив воспитанников, педагогов и родителей МАДОУ	2021	Грамота участника
2.24			2022	Грамота участника
2.25			2023	Благодарность за активное участие
2.26	Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2 воспитанника	2021	2 Диплома лауреатов II степени
2.27		2 воспитанника	2022	Диплом лауреата I степени Диплом Лауреата III степени
2.28	Городской этап. Золотая лига. «Футбол»	12 воспитанников	2022	Грамота за III место
2.29	Смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город»	Коллектив воспитанников, педагогов и родителей МАДОУ	2021	Победители
2.30	Выставка цветов и плодов	Творческая группа педагогов	2022	Диплом участника
2.31			2023	Диплом участника
2.32	XIX Городская выставка цветов и плодов. Номинация «Цветочная композиция»	Творческая группа педагогов (5 человек)	2022	Победители
2.33	Новогоднее серебро	10 воспитанников/ 1 музыкальный руководитель/ 1 воспитатель	2023	Диплом участника
2.24	Конкурс «Безопасность в информационном обществе». Номинация 3 «Конкурс творческих работ "Безопасный Интернет – детям"»		2021	Грамота за II место
2.25	Городской этап. Плавание.	Команда воспитанник МАДОУ	2023	Грамота участника
2.26	Отборочный этап городского		2021	Грамота

	фестиваля детских школьных коллективов «Серебряная маска»			участника
2.27		10 воспитанников/ 3 воспитателя	2022	Грамота участника
2.28	Акции «Белый медведь на открытке – 2023	25 воспитанников/ 6 воспитателей	2022	Грамота участника
2.29	«Безопасность в информационном обществе» Номинация: Плакат «Скажи буллингу «Нет!»»	4 педагога	2022 2023	Грамота участника  Грамота участника
2.30	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	1 воспитатель	2022	В пятерке «Лучших из лучших»
2.31	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешеход.Движение.Дорога»		2023	Грамота участника
2.32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологический рисунков		2023	Грамота участника
2.33	Городской этап. Плавание.	1 воспитанник в составе команды от района	2023	Грамота за II место
2.34	Муниципальный отборочный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Коллектив МАДОУ	2023	Свидетельство участника
2.35	Выставка цветов и плодов	Творческая группа МАДОУ	2021	Грамота участника
2.36			2022	Грамота участника
2.37			2023	Грамота участника
<b>3.</b>	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1	Виртуальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозайка детства»	1 воспитанник/ 1 воспитатель	2020	Специальный диплом за сохранение традиций
3.1	Межрегиональный танцевальный фестиваль «В ритмах города»		2021	2 диплома лауреата I степени; 4 диплома лауреата II степени; 1 диплом лауреата III степени;
3.2	Открытый региональный конкурс	1 воспитанник	2022	Грамота за

	экологических поделок «Природы отражение»			I место
3.3	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарок для ёлки»	15 воспитанников	2022	Призер
3.4		10 воспитанников	2023	Грамота участника
3.5	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	35 воспитанников	2023	Призер
3.6	Областная акция «Семья - моя гордость». Номинация «Герои моей семьи».		2022	Грамота за II место
3.7	Областная акция «Семья - моя гордость». Номинация «Один день из жизни моей семьи»	Семья воспитанника Глеба М./ 1 воспитатель	2022	Грамота за III место
3.8	День единых действий естественно научной направленности «Международный день Земли»	30 воспитанников/ 2 воспитателя	2023	Грамота участника
3.9	«Беру пример с мамы» конкурс творческих работ		2023	Грамота участника
3.10	«Открытка для мамы» конкурс творческих работ	55 воспитанников	2022 2023	Грамота участника
3.11	III Межрегиональный танцевальный фестиваль «Танцевальная лестница» Номер «Малышочка»	Воспитанники студии современного танца «Креатив»	2023	Лауреат I степени
3.12	III Межрегиональный танцевальный фестиваль «Танцевальная лестница» Номер «Однажды в лесу»	Воспитанники студии современного танца «Креатив»	2023	Лауреат II степени
3.13	Конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	1 воспитанник	2023	Грамота участника
3.14	Открытый региональный конкурс изделий из природного и бросового материала «В стиле ЭКО»	1 воспитанник	2023	Грамота участника
3.15	Акция «Аист Победы»	Воспитанники группы «Волна»	2023	Грамота участника
<b>4.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1	Хореографический фестиваль «Создай мечту» Композиция «Машеньки»	Студия современного танца «Креатив»	2022	Диплом Лауреата II степени
4.2	Хореографический фестиваль «Создай мечту» Композиция «Серые котята»	Студия современного танца «Креатив»	2022	Диплом Лауреата II степени
4.3	Хореографический фестиваль «Создай мечту» Композиция «Цветочная фантазия»	Студия современного танца «Креатив»	2022	Диплом Лауреата III степени
4.4.	Хореографический фестиваль «С	Студия	2022	Диплом

	танцем в сердце» Номинация: «Детский танец» Композиция: «Паровозик-Букашка»	современного танца «Креатив»		Лауреата III степени
4.5	Хореографический фестиваль «С танцем в сердце» Номинация: «Эстрадный танец» Композиция: «Вот это сюрприз!»	Студия современного танца «Креатив»	2022	Диплом Лауреата II степени
4.6	Хореографический фестиваль «С танцем в сердце» Композиция «Цветочная фантазия»	Студия современного танца «Креатив»	2022	Диплом Лауреата II степени
4.7	Танцевальный фестиваль «OLIMP» Номер: Я, ты, он, она – вместе целая страна! Номинация: Эстрадный танец. Большие группы.	Воспитанники групп МАДОУ	2023	Диплом Лауреата III степени
4.8	II Всероссийский конкурс анимации «Мир мультфильмов» Работа: «Страна, где нет родителей» .	30 воспитанников/ 2 воспитателя	2022	Диплом за II место
4.9	Конкурс экологических рисунков	1 воспитанник	2022	Призер
<b>5.</b>	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1	Фестиваль конкурс детско-юношеского творчества «Звездный путь»	Студия современного танца «Креатив»	2020	Диплом Лауреата I степени
5.2	Конкурс-фестиваль национального творчества и культуры «Дружба народов – единство культуры»	30 воспитанников	2020	Грамота участника
5.3	Фестиваль-конкурс «Следуй за мечтой» (Номинация танец. «Ох уж эти котятки»)	Студия современного танца «Креатив»	2021	Диплом Лауреата II степени
5.4	Фестиваль-конкурс «Следуй за мечтой» (Номинация танец. «Цветочная фантазия»)	Студия современного танца «Креатив»	2021	Диплом Лауреата III степени
5.5	Многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд» Номинация «Хореография. Детский танец» (номер «Я, ты, он, она-вместе целая страна»)	Студия современного танца «Креатив»	2021	Диплом Лауреата II степени
5.6	Многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд» Номинация «Хореография. Детский танец» (номер «Сладости-детские радости»)	Студия современного танца «Креатив»	2021	Диплом Лауреата II степени
5.7	Хореографический фестиваль DANCE Fest. Направление: детский танец Танец «Мы - веселые цыплятки»	Студия современного танца «Креатив»	2023	Диплом Лауреата III степени
5.8	Хореографический фестиваль DANCE Fest. Направление: детский танец Танец «Разукрасим все планеты»	Студия современного танца «Креатив»	2023	Диплом Лауреатов III степени

5.9	Хореографический фестиваль DANCE Fest. Направление: детский танец Танец «Однажды в лесу»	Студия современного танца «Креатив»	2023	Диплом Лауреата II степени
5.10	Хореографический фестиваль DANCE Fest. Направление: детский танец Танец «Замечательный сосед»	Студия современного танца «Креатив»	2023	Диплом Лауреата II степени
5.11	VI фестиваль STAR OPEN FEST Номинация: «Эстрадный танец» Композиция: «Однажды в лесу»	Студия современного танца «Креатив»	2023	Грамота участника
5.12	Акция «Голубь мира»		2023	Свидетельство участника

### **Конкурентное преимущество МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»:**

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами: 2 старших воспитателя, педагог-психолог, 3 инструктора по физическому воспитанию, 3 музыкальных руководителя. Всего 58 педагогов, в том числе и воспитатели. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 8 педагогов, первую - 22 педагога.

В целях создания необходимых условий для развития успешной адаптации к социуму в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» работает группа кратковременного пребывания для детей от 2-х лет (10 детей).

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» созданы условия для реализации образовательной программы: оборудованы музыкальные залы, спортивные залы, методические кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет изобразительной деятельности, «Зимний сад», стационарный уголок БДД. В методическом кабинете функционирует библиотека методической литературы. Так же оборудован медицинский кабинет. На территории ДОУ размещены: спортивные площадки, 24 прогулочных участков.

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет-ресурсам в кабинетах: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, бухгалтерии, инструктора по гигиеническому воспитанию, делопроизводителя, музыкального руководителя.

**Миссия МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Общеобразовательная, группа раннего возраста «Капелька»	1,6-2	31
2	Общеобразовательная, 1 младшая «Кораблик»	2-3	31
3	Общеобразовательная, 1 младшая «Медузята»	2-3	30
4	Общеобразовательная, 2 младшая «Дельфинчик»»	3-4	30
5	Общеобразовательная, 2 младшая «Осьминожки»	3-4	28
6	Общеобразовательная, 2 младшая «Золотая рыбка»	3-4	33
7	Общеобразовательная, средняя «Маленькие моряки»	4-5	31
8	Общеобразовательная, средняя «Морские черепашки»	4-5	30
9	Общеобразовательная, средняя «Морской конек»	4-5	31
10	Общеобразовательная, старшая «Алые паруса»	5-6	32
11	Общеобразовательная, старшая «Подводная лодка»	5-6	33
12	Общеобразовательная, старшая «Ракушки»	5-6	30
13	Общеобразовательная, подготовительная «Синий кит»	6-7	30
14	Общеобразовательная, подготовительная «Коралловый риф»	6-7	31
15	Общеобразовательная, подготовительная «Морские котики»	6-7	29

16	Общеобразовательная, подготовительная «Волна»	6-7	30
	Группа кратковременного пребывания		10
ИТОГО			500

Таблица 3 – Комплектование групп МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» (СП)

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1.	Общеобразовательная, 1 младшая «Капитошки»	2-3	17
2.	Общеобразовательная, 2 младшая «Морские звёздочки»	3-4	17
3.	Общеобразовательная, 2 младшая «Русалочка»	3-4	20
4.	Общеобразовательная, 2 младшая «Морской бриз»	3-4	20
5.	Общеобразовательная, 2 младшая «Отважные юнги»	3-4	22
6.	Компенсирующего вида с ТНР «Парусник»	5-6	14
7.	Разновозрастная группа «Маленькие капитаны»	4-7	20
8.	Общеобразовательная, средняя «Бригантина»	4-5	20
ИТОГО			150

**Исходная позиция.** В работе МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
51,7 %	48,3 %

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» обеспечит развитие

индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
40,6 %	48,6 %	10 %	0,8 %	-

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
44,2 %	13,9 %	12,3 %	18,7 %	10,9 %

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
4 %	4 %	27 %	65 %

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
4,13 %	53,17 %	41 %	1,7 %

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7,8 %	78,2 %	14 %

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	188	38	-	-	-	-	18	4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

<b>Уровень физического развития</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Оптимальный	85 %	74 %	86 %
Высокий	12 %	15 %	10 %
Средний	1 %	5 %	1 %
Низкий	2 %	6 %	3 %

Таблица 12 – Заболеваемость

<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Среднесписочный состав	500	500	500
Всего дней посещения	259	239	247
Посещаемость	67837	81067	83054
Посещаемость на 1 ребенка в год	135	162	166
Пропуски	61663	38433	40446
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2555	3110	2400
Число пропусков на 1 ребенка в год	123	76	80
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5	6	4,8
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	511	622	480
Количество случаев на одного ребенка	1	1,2	0,9
Количество часто и длительно болеющих детей	18	20	12
Число детей ни разу не болевших за год	198	188	201
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	24	25	22

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

<b>Год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Состоят на учёте по следующим заболеваниям</b>
2021	48	Эндокр.сист.,ЗРР,глаз,атоп.дерм,КМС
2022	35	Эндокр.сист,ЗРР,глаз,атоп.дерм,КМС,нефрол
2023	30	Эндокр.сист,ЗРР,глаз,атоп.дерм,КМС,нефрол

Таблица 14 – Группы здоровья

<b>Уровень состояния здоровья</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
1 группа	229	229	226
2 группа	169	171	182
3 группа	102	100	92
4 группа	0	0	3
Дети-инвалиды	0	0	3

### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются активизацией работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, поддержанию здорового образа жизни.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

В течение трех лет в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» велась физкультурно-оздоровительная работа: проводились оздоровительные процедуры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе.

Для снижения случаев заболевания сезонно проводилась работа по профилактике гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, обработка групп бактерицидными лампами.

В целях просветительской работы инструктором по гигиене для педагогов МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» были проведены консультации, помогающие закрепить знания педагогов об особенностях физического развития детей, профилактике простудных заболеваний, оказание первой необходимой медицинской помощи. Инструктор по физической культуре ознакомила педагогов с новыми формами работы по физической культуре, инновационными разработками и технологиями, способствующими укрепить и сохранить здоровье воспитанников.

Необходимой частью по сохранению и укреплению здоровья детей являлась работа с родителями. Проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье были приоритетными.

## ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»**

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 58 педагогов.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Воспитатель	48	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	3	0
7.	Музыкальный руководитель	3	0
8.	Учитель-логопед	1	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	25	16	17
<b>%</b>	43	28	29

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	8	14
Первая квалификационная категория	22	38
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	28	48

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	4	3	1
Первая категория	11	4	4
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	17	29,3
3 - 5 лет	9	15,6
5 -10 лет	20	34,5
10 -15 лет	2	3,4
15 - 20 лет	4	6,9
20 и более лет	6	10,3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	4	8	20	13	6	2	3	1	0
в %	1,7	6,9	13,8	34,6	22,4	10,3	3,4	5,2	1,7	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска». Содержание и результаты реализации персонифицированных программ

конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>1. Оценочная деятельность педагогов (1 педагог/ 2,6%)</p> <p>2.Реализация педагогических технологий в условия ФГОС ДО (11 педагогов/ 3,8 %)</p> <p>3.Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС (2 педагога/ 5,2 %)</p> <p>4. Использование лого-технологий в ДОУ (1педагог/ 2,6 %)</p> <p>5. Основы здорового питания для дошкольников (32 педагога/ 84,2 %)</p> <p>6.Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС (14 педагогов/ 36,8 %)</p>	<p>1. Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования, ЮУрГГПУ, 144 часа (12 педагогов/ 31,5 %)</p> <p>2. Формирование Soft-skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. ЮУрГГПУ (10 педагогов/ 26,3 %)</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. Шагов к успеху, ЮУрГГПУ (1 педагог/ 2,6 %)</p> <p>4. Оказание первой медицинской помощи. ИГБ (28 педагогов/ 73,6 %)</p> <p>5. Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС, Н.М.Метенова, 16 часов (14 педагогов/ 36.8 %)</p> <p>6. Основы здорового питания, ФБУН «ННИИГ» Роспотребнадзора, 15 часов (24 педагога, 63,1 %)</p> <p>7. «Говорящая среда» (2 педагога/ 2,6 %)</p>	<p>1. ФГОС, МБУ ДПО ЦРО, 72 часа (12 педагогов, 20,6 %)</p> <p>2. ИКТ, 36 часов, МБУ ДПО ЦРО (10 педагогов/ 17,2 %)</p> <p>3. Пожарная безопасность, ИГБ (1 педагог/ 1,7 %)</p> <p>4. «Кукляндия», Аничкин мост (2 педагога. 3,4 %)</p> <p>5. Основы здорового питания для дошкольников, ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, 15 часов (28 пелагогов/ 73,7%)</p> <p>6. Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС, Н.М.Метенова, 16 часов (14 педагогов/ 42,1 %)</p>

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» внедрена АИС «Персоналифицированная программа повышения квалификации педагогов».

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние занимательного математического материала на развитие познавательной активности у дошкольников</li> <li>2. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности</li> <li>3. Культура поведения. Этикет.</li> <li>4. Использование театрализованной деятельности в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.</li> <li>5. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр</li> <li>6. Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста</li> <li>7. Развитие поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования</li> <li>8. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.</li> </ol>
Социально-коммуникативное	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей раннего дошкольного возраста в детском саду</li> <li>2. Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста</li> <li>3. Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада</li> <li>4. Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.</li> <li>5. Воспитание дошкольников по средством трудовой деятельности</li> </ol>
Речевое	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение метода сенсорной интеграции при реализации образовательной области "Речевое развитие" с детьми младшего дошкольного возраста</li> <li>2. Использование мнемотаблиц как средство развития связной речи старших дошкольников</li> <li>3. Сенсорное развитие в младшей группе ДОУ</li> </ol>
Физкультурно-оздоровительное	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в старшей группе</li> </ol>
Художественно-эстетическое	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное развлечение в ДОУ как средство развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников</li> <li>2. Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность</li> <li>3. Развитие творческих способностей дошкольников через создание аппликаций</li> <li>4. Развитие творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность</li> </ol>
Духовно-нравственное воспитание	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание старших дошкольников через чтение художественной литературы</li> <li>2. Сказкотерапия, как средство всестороннего развития детей</li> </ol>

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками РМО:

1. РМО Курчатовского района педагогов-психологов:

- Благодарность коллективу МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» за создание условий для профессионального роста и развития сообщества педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Курчатовского района (2023, директор МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»).

2. РМО инструкторов по физической культуре Курчатовского района г. Челябинска:

- Грамота за высокое мастерство и активное участие в работе районного методического объединения инструкторов по физической культуре Курчатовского района г. Челябинска (Абдрашитова А.С., Елисеева А.В., 2023, Начальник СП);

- Благодарность за плодотворное сотрудничество, активную жизненную позицию и личный вклад в развитие физической культуры и спорта Курчатовского района г. Челябинска (Абдрашитова А.С., 2023, Глава Курчатовского района).

МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» с 30.04.2021 по настоящее время является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное образование» федерального значения. Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
<b>2021</b>			
1	Опыт работы по теме: <a href="#">«Перспективное планирование образовательного процесса по реализации национально-регионального компонента на основе региональной программы «Наш дом-Южный Урал»»</a>	Свидетельство о публикации от 31.07.2020 Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Матыцына Елена Александровна
2	<a href="#">Конспект занятия по речевому развитию «Беседа о друзьях и дружбе»</a>	Свидетельство о публикации от 21.07.2020 Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Шешукова Наталья Олеговна

3	<a href="#">Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Городецкая роспись»</a>	Свидетельство о публикации от 31.07.2020 Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Матыцына Елена Александровна
4	Опыт работы по теме «Говорящая среда»	Свидетельство о публикации	Спиридович Вера Анатольевна
5	Статья «Участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией» (стр. 64-70)	Свидетельство о публикации XVIII Международной научно-практической конференции	Богдан Альбина Газизовна
6	<a href="#">Статья «Презентация по экологии «Росток»</a>	Свидетельство о публикации от 12.10.2021 МХ96949097 Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»	Зитева Елена Александровна
7	<a href="#">Статья «Презентация «Мнемотехника – как средство развития связной речи»</a>	Свидетельство о публикации от 14.10.2021 ГО82363267 Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»	Зитева Елена Александровна
<b>2022</b>			
8	<a href="#">Статья «Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи по формированию основ экологической культуры дошкольников»</a> (Часть I, стр. 319-323)	Сертификат участника V Международной заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»	Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
9	<a href="#">Статья «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с помощью использования инновационных технологий»</a>	Сертификат участника VI научно-практической конференции «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования»	Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
10	<a href="#">Статья «Формы организации участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией»</a> (Часть II, стр. 352-355)	Сертификат участника VI Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
11	<a href="#">Статья «Стайрофоминг как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</a>	Публикация в сборнике «Опыт лучших» 2022-2023	Спиридович Вера Анатольевна

12	<a href="#">Конспект познавательного занятия с использованием МЭО «Метод фокальных объектов»</a>	Свидетельство о публикации от 25.04.2022 АЭ15139242 Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»	Чутбасова Любовь Сергеевна
<b>2023</b>			
13	<a href="#">Занятие по РМП в средней группе ДОО «Сюрприз для тётушки Совы»</a>	Свидетельство о публикации от 05.12.2023 Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Кустубаева Камила Жумабаевна
14	<a href="#">Квест-игра «В поисках герба России» для детей старшего дошкольного возраста</a>	Свидетельство о публикации от 06.12.2023 ШЧ39782044 Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»	Зитева Елена Александровна
15	<a href="#">Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста «Животные леса»</a>	Свидетельство о публикации от 06.12.2023 УЯ61161423 Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»	Зитева Елена Александровна
16	<a href="#">Экологическая акция «Сдай батарейку, спаси Ёжика»</a>	Свидетельство о публикации от 06.12.2023 РГ82363267 Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»	Зитева Елена Александровна
17	<a href="#">Конспект занятия викторина «Царство здоровья»</a>	Свидетельство о публикации от 23.01.2023 Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Ушкалова Наталья Васильевна

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

	Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
2021	Открытый городской конкурс «Масленичная красавица»	Грамота участника
2021	Ежегодное участие в городской выставке плодов и цветов	Грамота участника
2020	Городской смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	Грамота за II место
2020	«Курчатовец-2020» среди работников образования. Лыжные гонки.	Грамота за III место
2020	Конкурс БДД «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам БДД»	Две грамоты за II места
2021	Конкурс по БДД и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-2020»	Диплом победителя

2021	Смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город»	Победители
2021	XIX Городская выставка цветов и плодов.	Диплом участника
2021	«Лучшая методическая разработка» МААМ.RU	Свидетельство участника
2022	Фестиваль-конкурс «Кем быть?» Номинация «Проект»	Грамота за I место
2022	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Один педагог вошел в 5 пять участниц - «лучших из лучших».
2022	XIX Городская выставка цветов и плодов.	Грамота участника
2022 2023	Безопасность в информационном обществе номинация «Методическая разработка»	Грамота участника
2022	XIX Городская выставка цветов и плодов.	Грамота участника
2022	XX Городская выставка цветов и плодов.	Победители
2022	Соревнования по волейболу-2022 Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования	Грамота участника
2022	Турнир по боулингу Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования	Грамота за IV место
2023	Фестиваль-конкурс «Кем быть» Номинация «Лучшая сюжетно-ролевая игра»	Грамота за III место
<b>Региональный уровень</b>		
2020 2021 2022 2023	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Грамота за активное участие
2022	«Масленичная красавица»	Грамота участника
<b>Федеральный уровень</b>		
2022	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Диплом участника

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Благодарственное письмо за значительные успехи и заслуги в трудовой деятельности в сфере дошкольного образования на территории города Челябинска (Газатулина Д.Ш., 2020, Челябинская городская Дума);

- Почетная грамота за значительные успехи и заслуги в трудовой деятельности в сфере дошкольного образования на территории города Челябинска (Чуховская Г.И., 2020, Челябинская городская Дума);

- Благодарность коллективу МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» за вклад в развитие муниципальной образовательной системы (2022, Комитет по делам образования г. Челябинска);

- Благодарность за создание условий для организации и проведения III Городского фестиваля «Педагогический калейдоскоп» (Чуховская Г.И., 2022, Комитет по делам образования г. Челябинска);

- Благодарность коллективу МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» за создание условий для профессионального роста и развития сообщества педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Курчатовского района (Чуховская Г.И., Бикмуратова А.В., 2023, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района Г. Челябинска»);

- Благодарность за активное участие в акции «Мир добра и толерантности - 2023» (Кирдань М.М., Басырова С.А., 2023, Комитет по делам образования г. Челябинска).

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и

внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО - технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.

Так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- многие новые педагоги не имеют профильного педагогического образования, проходят профессиональную переподготовку.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» на данный момент работают педагоги-новички. Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФОАП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», формируемой участниками образовательных отношений,

представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным эмоционально-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Познавательное развитие» (модуль «Развитие логического мышления с помощью элементов инновационных технологий обучения»)

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 40 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной

деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для группы компенсирующей направленности в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МАДОУ «ДС №26 г. Челябинска» и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» является Инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное образование» федерального значения. Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки.

### **2021-2022 учебный год:**

**Тема:** Использование ТРИЗ-технологий как средства развития логического мышления детей с помощью цифрового образовательного пространства.

**Цель:** составить план работы по развитию логического мышления дошкольников с помощью образовательной платформы МЭО.

#### **Задачи:**

- изучить и проанализировать образовательную платформу МЭО по проблеме развития логического мышления у дошкольников;
- выявить уровень развития логического мышления у обследуемой группы дошкольников;
- определить средства обеспечивающие развития логического мышления дошкольников в образовательном процессе.

**Результаты:** Распространение опыта работы с дошкольниками с использованием ЦОС «МЭО -Детский сад» для педагогов МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

#### **Продукты:**

1. Создание информационной страницы апробации на сайте МАДОУ.
2. Пополнение информации на сайте методического сопровождения МЭО, новости группы МАДОУ в ВКонтакте.
3. Обмен опытом с педагогами МАДОУ.
4. Практические занятия по обмену опытом между участниками проекта:
  - Тема «Метод фокальных объектов (МФО)» Цель: знакомить с игрой «Да-нетка», развивать логическое мышление.
  - Тема «Морфологический анализ» Задачи: активизировать логическое мышление детей, систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах.
  - Тема «Рассказ по картинке: системный оператор» Цель: обучать построению причинно-следственных цепочек.

### **2022-2023 учебный год:**

**Тема:** «Использование ресурсов Мобильного Электронного образования для развития логического мышления детей дошкольного возраста».

**Цель:** продолжить работу по развитию логического мышления дошкольников с помощью образовательной платформы МЭО.

#### **Задачи:**

- продолжить изучение и анализ образовательной платформы МЭО по проблеме развития логического мышления у дошкольников;
- повысить уровень развития логического мышления у обследуемой группы дошкольников с помощью использования новых заданий платформы МЭО;
- дополнить средства обеспечивающие развития логического мышления дошкольников в образовательном процессе.

**Результат:** Распространение опыта работы с дошкольниками с использованием ЦОС «МЭО - Детский сад» для педагогов г. Челябинска.

**Продукт:**

1. Пополнение информации на сайте методического сопровождения МЭО, новости группы МАДОУ в ВКонтакте.

2. Профессиональный визит педагогами детских садов г. Челябинска.

3. Практические занятия по обмену опытом между участниками проекта:

- Тема «Метод фокальных объектов (МФО)» Цель: знакомить с игрой «Да-нетка», развивать логическое мышление.

- Тема «Прием фантазирования: эвритм (объект – велосипед)» Цель: развивать диалектичность и вариативность мышления.

- Тема «Классификация животного мира» Цель: развивать умения сравнивать и обобщать, формировать навык выделения существенных признаков.

**2023-2024 учебный год**

**Тема:** «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через познавательную деятельность с использованием цифровой образовательной среды «МЭО- Детский сад».

**Цель:** совершенствовать систему работы по развитию логического мышления дошкольников с помощью образовательной платформы МЭО.

**Задачи:**

Новые возможности образовательной платформы МЭО по проблеме развития логического мышления у дошкольников;

- повысить уровень развития логического мышления у обследуемой группы дошкольников с помощью использования новых заданий платформы МЭО;

- дополнить средства обеспечивающие развития логического мышления дошкольников в образовательном процессе.

**Результат:** Распространение опыта работы с дошкольниками с использованием ЦОС «МЭО - Детский сад» для педагогов России.

**Продукт:**

1. Пополнение информации на сайте методического сопровождения МЭО, новости группы МАДОУ в ВКонтакте.

2. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Инновации как стимул и стратегия развития образовательной организации» в секции «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием ЦОС "МЭО Детский сад" с докладом «Развитие математических представлений как предпосылки формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ЦОС "МЭО Детский сад"» (01.12.2023, Кирдань М.М., Басырова С.А.)

3. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Доказательная педагогика: исследования на основе образовательных

стратегий и технологий» в рамках трек-сессии «Формирование, воспитание и развитие личности в эпоху искусственного интеллекта» (15.12.2023, Кирдань М.М., Басырова С.А.)

**Исходная позиция:** дополнительное образование в МАДОУ «ДС №26 г. Челябинска» обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МАДОУ «ДС № 26 г.Челябинска» является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная	Шашки	5-7 лет	24

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 4,8 %.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС Мониторинг.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 81 % и «Художественно – эстетическое развитие» - 76 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 75 %. «Социально – коммуникативное развитие» - 73 %, «Речевое развитие» - 69 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	98%	93%	93%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	95%	95%	96%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98%	95%	96%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	97%	94%	96%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки). Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.) Музыкальные залы оборудованы музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.). В МАДО «ДС № 26 г. Челябинска» функционирует 16 групп в основном здании (ОЗ) и 8 групп в здании структурного подразделения (СП). В СП необходимо в группах пополнять

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картины)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	В ДОУ имеется оборудование для познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей (в группе: мини-лаборатория, на участке: цветники, огород), материал для разного вида конструирования, многоцелевой материал, предусматривающий возможность творческих решений, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций. Необходимо в группах СП дополнять, обновлять, совершенствовать уголки для экспериментирования и творческой деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Группы оснащены уголками по физическому саморазвитию и спортивным оборудованием: сенсорными дорожками, спортивными игрушками и пособиями для физического развития, проведения физкультурных мероприятий, ПДД, основ здорового образа жизни. Оборудование для развития мелкой моторики (тактильные дорожки), координации движений, для релаксации; для крупной моторики: разнообразный строительный материал, модули. Имеются игрушки, пособия, атрибуты для развития двигательной активности воспитанников.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	В групповых ячейках имеются дидактические игры и пособия для развития основных психических процессов, речевого развития, познавательных процессов, художественная литература для детей, таблицы, азбуки, энциклопедии, демонстрационные

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			материалы и раздаточные на каждого ребенка (буквы, цифры, сигналы, счетный материал, пособия для измерения длины, ширины, высоты, объема и др.)
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Интерьер групп ДОО содержит театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотеки, уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров (настольные, кукольные, теневой, бибабо и др.), мини-музеи народного и декоративно-прикладного искусства, материалы для художественно-творческой продуктивной деятельности детей, альбомы с образцами предметов декоративно-прикладного искусства, иллюстративный материал, бросовый материал для продуктивной и исследовательской деятельности.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Недостаточная трансформируемость затрудняет изменения среды по ситуации, вынесение на первый план той или иной функции пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы учреждения. Стабильные тематические зоны уступают место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Недостаточное количество

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			<p>полифункциональной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. Построение предметной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовывать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке, развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.</p> <p>Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только в этом случае среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.</p>
	<p>- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	Соответствует	<p>Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, игрушек для каждого ребенка.</p> <p>Каждый центр воспитанники «оснащают» по своему желанию. Самостоятельно изготавливают атрибуты к играм.</p>
3	Полифункциональность материалов:		
	<p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких</p>	Частично соответствует	<p>В здании СП недостаточное количество полифункциональной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	модулей, ширм и т.д.		
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	При организации предметно-развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития, создаются ситуации выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, для поддержания интереса у детей. В групповых ячейках используются маркеры игрового пространства, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. Отмечается недостаток использования мягких модулей, ширм наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует	Организация предметно-развивающей среды выстраивается в группах в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Веракса и Т.С. Комаровой и «Концепции построения развивающей среды» В.А.Петровского, соответствующей личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Отмечается недостаточное разграничение пространства групп. Зон для уединения.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Ежегодно пополняется разнообразием материалов, игр, игрушек, оборудованием, соответствующим реализуемой программе ДОУ
	- периодическая сменяемость игрового	Соответствует	В качестве центров развития в группах созданы:

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		<p>-Центр ролевых игр,  -Книжный уголок,  -Зона для настольно-печатных игр,  -Выставка детской продуктивной деятельности,  -Центр природы (наблюдения за природой),  Центр экспериментальной деятельности,  -Спортивный уголок,  -Уголок для игр со строительным материалом,  -Уголок для мальчиков,  -Уголок для девочек,  -Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - продуктивной, музыкальной, чтения книг и т.д.  Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p>
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	<p>Среда в группах соответствует реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОУ.  Наполняя среду педагоги помнят о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным, гендерным особенностям.  У каждого ребенка есть выбор деятельности по интересам, возможности взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	<p>Предметно - пространственная среда соответствует СанПин, обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка.</p>
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	<p>На территории ДОУ оборудованы пандусы для въезда в групповые помещения на 1 этаже, что обеспечивает возможность доступа детям-инвалидам. Но доступность помещений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 2 и 3 этаже ограничена. Лестничные пролеты</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			оснащены поручнями. Дошкольное учреждение не является специализированным образовательным учреждением, непосредственно предназначенным для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Вся мебель соответствует росту ребенка в соответствии с СанПин. Весь игровой материал находится в доступности.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование педагоги ежедневно осматривают на предмет неисправности, поломки.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Недостаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все сертификаты безопасности и качества имеются и элементы среды безопасны в использовании.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют психолого-педагогической безопасности.

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП, АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом допустимом уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако существует проблема совершенствование РППС ДООУ с учетом приоритетного направления развития воспитанников. Модель

функционирования детских центров, направленных на развитие творчества, самостоятельности, развития их природного потенциала, требует обновления среды.

ФОП ДО вместе с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детском саду. Теперь работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, учитывающие направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО. Проект **«Подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»** будет способствовать разностороннему развитию ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Педагогам ДОУ рекомендуется продолжить реализацию проекта «Говорящая среда», а так же необходимо насытить развивающую среду не только групп предметами и материалами для экологического воспитания на достаточном уровне, но и территорию ДОУ. В этом будет способствовать реализация проектов **«Построение образовательной экологоориентированной среды ДОУ»** и **«Создание системы здоровосберегающей среды ДОУ»**. Так как мы считаем, что понятия «здоровье» и «экология» неразрывны.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 2015 году.

Общая площадь – 6757 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,8 кв.м.

Помещения и территория МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска», нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей «Русская изба»;
- экологический уголок «Эколята-дошколята»;
- театральная уголок «Волшебный мир театра»;
- шашечный клуб.

МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 персональных компьютеров, 27 ноутбуков, 7 принтеров, 9 МФУ, 12 проекторов, 1 музыкальный центр, 12 экранов для проекторов, 1 электронное пианино, 1 синтезатор, 4 микрофона, 2 музыкальные беспроводные колонки, 3 ламинатора.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска»	11
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	12
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключение Комитета по делам образования города Челябинска о проведении плановой выездной проверки по изучению деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования, по созданию условий для реализации ФГОС ДО (от 28.09.2021 № 2137-у)	<p>1. Персонифицированные программы предоставлены не у всех педагогов МАДОУ.</p> <p>2. Отсутствует договор и план по социальному партнерству с МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Заменить неправильную формулировку в документе «регламент» заменить на «расписание» занятий.</p>	<p>1. Заполнили персонифицированные программы у</p> <p>2. Заключили договор и составили план по социальному партнерству с МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Внесли изменения в формулировку документа – прописали слово «регламент».</p>
2.	Заключение Госпожнадзора о плановой проверке контрольных (надзорных) мероприятий на 2021 год (от 29.11.2021 № 1366)	<p>7. На объекте защиты на 1 этаже в групповых ячейках «Дельфинчик» и «Осьминожки» в игровой зоне двери эвакуационного выхода, ведущие на улицу, открываются не по направлению выхода из здания. Осн.: ст.1, ст. 4, ст. 6, ст. 89 ФЗ от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях ПБ»; п. 4.2.22. СП 1.13130.2020 Свод правил «Системы противопожарной</p>	<p>1. Установлены двери эвакуационного выхода в групповых ячейках «Дельфинчик» и «Осьминожки» на первом этаже, ведущая на улицу (открывается по направлению выхода из группы).</p>

		<p>защиты. Эвакуационные пути и выходы»</p> <p>8. На 3 этаже в помещении склада (напротив изостудии) заполнение дверного проема не соответствует противопожарному 1-го типа (с пределом огнестойкости не менее EI 300! Осн.: ст.1, ст. 4, ст. 6, ст. 88, таблица №23 ФЗ от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях ПБ»; п. 5.2.6. СП 4.13130-2020 1.13130.2020 Свод правил «Системы противопожарной защиты. Ограничения распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно—планировочным и конструктивным решениям».</p>	<p>2. Установлена противопожарная дверь на 3 этаже в помещении склада (напротив ИЗОстудии).</p>
3.	<p>Заключение Управления Роспотребнадзора по Челябинской области о проведении контрольного (надзорного) мероприятия, плановой выездной проверки на основании решения о поведении контрольного (выездного) мероприятия (от 23.12.2021 № 06-197/3)</p>	<p>1. Организовать выдачу постельного белья так, чтобы было исключено его пересечение с грязным бельем. Смену постельного белья осуществлять не реже 1 раза в 7 дней, в соответствии с требованиями (п.2.11.5. СП 2.4.3648-20)</p> <p>2. Обеспечить детей в группах «Морские котики», «Золотая рыбка» мебелью в соответствии с их ростом. Функциональные размеры мебели должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническим регламентов, в соответствии (п. 2.4.3. СП 2.4.3648-20)</p> <p>3. Заменить сломанные решетки в части ограждений отопительных приборов в соответствии с (п.2.7.5. СП 2.4.3648-20)</p> <p>4. Заменить в группе</p>	<p>1. Организована выдача постельного белья в соответствии с новым графиком (1 раз в 7 дней). Грязное белье складывается в мешки и доставляется в прачечную. Чистое белье хранится в отдельном помещении, в гладильной в закрытых стеллажах</p> <p>2. Изменили высоту мебели в соответствии с установленным техническим регламентом и ростом детей.</p> <p>3. Заменяли сломанные решетки в части ограждений отопительных приборов на новые в соответствии с (п.2.7.5. СП 2.4.3648-20)</p> <p>4. Заменяли в группе</p>

		«Морские черепашки» металлическую посуду на стеклянную, фаянсовую, в соответствии (п.2.6.6. СП 2.4.3648-20) 5. Промаркировать и использовать кухонный инвентарь по назначению в соответствии с (п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20)	«Морские черепашки» металлическую посуду на стеклянную, фаянсовую, в соответствии (п.2.6.6. СП 2.4.3648-20) 5. Промаркировали кухонный инвентарь, использование инвентаря в соответствии с маркировкой.
4.	Заключение Управления Роспотребнадзора по Челябинской области о проведении профилактического визита для проведения инструментального обследования (от 13.11.2023 № 05-163)	Нет замечаний	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (теплица, огород и т.д.).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт в тамбуре центрального входа на первом этаже.</li> <li>2. Косметический ремонт лестницы центрального крыльца.</li> <li>3. Косметический ремонт тамбуров запасных выходов на первом этаже.</li> <li>4. Ремонт потолка в группах «Волна», «Морские черепашки», «Подводная лодка».</li> <li>5. Покраска стен в группах «Алые паруса», «Капелька», «Медузята», «Морские котики», «Коралловый риф», «Маленькие моряки», «Дельфинчик», «Морские котики»</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт в тамбуре центрального входа на первом этаже.</li> <li>2. Косметический ремонт лестницы центрального крыльца.</li> </ol>

	3. Косметический ремонт тамбуров запасных выходов на первом этаже. 4. Покраска стен в приёмной группы «Алые паруса».
2023 год	1. Косметический ремонт в приемных групп «Коралловый риф», «Морской конек». 2. Косметический ремонт кабинета заместителя заведующего по АХЧ. 3. Косметический ремонт санитарной комнаты группы «Коралловый риф». 4. Косметический ремонт в буфетной «Морские котики». 5. Косметический ремонт в спальном комнате групп: «Морские черепашки», «Волна», «Подводная лодка» 6. В пищеблоке в тамбуре на стенах приклеили кафельную плитку.

### **Резюме:**

В МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска».

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска», является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
	Среднегодовое количество детей	чел.	500	499	500	502	650	581
	Дни функционирования	кол-во	172	160	172	164	124	116
	Число человеко-дней	человеко-день	86000	79627	86000	82462	80600	65806
	Коэффициент посещаемости	%	70	65	70	67	70	63,2

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска»:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска».

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	100	99,6	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	54064,7	61196,1	82845,2
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	39275,1	45409,6	63881,1
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3313,3	3191,3	6203,9
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	9292,7	11119,9	12683,2
	- из бюджета	тыс.руб.	2572,8	3774,7	3536,4
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	6719,9	7345,2	9146,8
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	996,2	1681,8	2172,0
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1624,0	869,0	2103,1
	- учебные расходы	тыс.руб.	762,4	496,4	1500,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	196,2	20,5	52,4
	- ...	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	264,8	283,2	310,0
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	10,2	9,7	8,5
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.			
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	10,8	11,6	10,2

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9010,78	10199,4	10621,2
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	113,28	131,29	139,14
	Выполнение натуральных норм питания	%	85	86,7	86,6
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел.	7	7	6
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	34018	39819	41388
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	40448	48025	52368
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	58,8	60,4	58,5
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	8,26	7,68	7,66
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 35%;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 9,5%;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 14%;

– стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты питания и составила 139,14 (руб.)

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» увеличились на 40%;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» увеличились на 67%;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» увеличились на 71%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 13,5% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 22%;

– доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 9,5%;

– учебные расходы увеличились на 200%;

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска».

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МАДОУ «ДС26 г. Челябинска» позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МАДОУ «ДС 26 г.Челябинска», обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## ***Анализ реализации проектов программы развития за 2020-2024 гг.***

За период реализации программы развития МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» в 2020-2024 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа.
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b><i>Наименование проекта</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Результаты и эффекты реализации проекта</i></b>
Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа	2020-2022	<p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректирована система контроля, включающая в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ;</li> <li>- скорректированы положения и планы работы всех служб ДОУ;</li> <li>- обеспечена индивидуализация и дифференциация образования в ДОУ;</li> <li>- в рамках работы внедрения «Бережливых технологий» в систему образования Челябинской области в ДОУ разработаны и реализованы проекты:</li> <li>- в 2021 году «Оптимизация работы по приёму документов вновь поступивших сотрудников в образовательную организацию»:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение эффективности организации документооборота через внедрение электронного документооборота.</li> <li>2. Создание единого хранилища электронных документов.</li> <li>3. Создание банка готовых документов.</li> </ol> </li> <li>- в 2022 году «Оптимизация работы по приему документов вновь поступающих детей в образовательную организацию»:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение эффективности организации документа оборота через внедрение электронного документооборота.</li> <li>2. Создание единого хранилища электронных документов.</li> <li>3. Создание банка готовых документов.</li> </ol> </li> </ul>
Формирование развивающей предметно-пространственной	2020-2023	<p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана модель РППС в ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-</li> </ul>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
<p>среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p>		<p>технических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано обеспечение процесса создания РППС территории ДОУ - РППС выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов;</li> <li>- в ДОУ проведена реконструкция по созданию РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и учета особенностей и необходимой коррекции развития детей через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.;</li> <li>- организовано методическое обеспечение процесса создания РППС - приобретено дополнительное оборудование для музыкального и физкультурного залов, групп ДОУ: детская мебель и дидактические пособия; современного мультимедийного оборудования;</li> <li>- оборудована зона комфорта на территории ДОУ - оформлена входная группа, огород и теплица на территории ДОУ;</li> <li>- разработаны методические рекомендации по реализации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе, картотеки по созданию развивающей среды в группе;</li> <li>- в ДОУ проведена реконструкция по созданию РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и учета особенностей и необходимой коррекции развития детей через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды;</li> <li>- создана зона в детском саду по экологическому воспитанию «Эколята - дошколята»;</li> <li>- созданы зоны логического мышления в каждой группе детского сада;</li> <li>- обогатили развивающую среду продуктами детского творчества, мини-музеями, материалами следанными педагогами и детьми;</li> <li>- проведены проекты в каждой возрастной группе;</li> </ul>
<p>Развитие сотрудничества с семьями воспитанников.</p>	<p>2022-2024</p>	<p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованы и проведены мероприятия по повышению компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, посредством проведения педагогических советов, мастер-классов,</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>семинаров-практикумов, таких как «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ», «Взаимодействие с семьями воспитанников по проблеме развития социальных компетентностей» и многих других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлена модель взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска» и семьи;</li> <li>- созданы условия для информационно-просветительской деятельности (стенды, сайт ДОУ, VK Мессенджер на платформе «Сферум», официальные страницы «ВКонтакте»);</li> <li>- создан раздел на сайте ДОУ «Родителям» и «Онлайн приемная» с разделами Вопрос-Ответ и Отзывы для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;</li> <li>- созданы условия для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:</li> </ul> <p>а) 1 раз в год проводится «День самоуправления - как инновационная форма работы с родителями», где родители могут почувствовать себя в роли воспитателей и провести любое занятие в группе, куда ходит его ребенок;</p> <p>б) систематически проводятся круглые столы, проекты, мастер-классы, семейные конкурсы, выставки рисунков и поделок;</p> <p>в) родители принимали участие в конкурсах «Хрустальная капель», «Масленичная красавица», «Открытка для мамы», «Подарок для ёлки», «Заметная семья»; акциях «Аист Победы», «Семья – моя гордость» и многих других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у родителей повысилась мотивация участия в конкурсах различных уровней;</li> <li>- обеспечена поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- родители вовлечены в пополнении РППС, сделанные своими руками (макеты, лепбуки, бизборды, развивающие пособия и др.).</li> </ul>

### Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2020 – 2024 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска». Мероприятия по реализации проектов Программы развития

были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»***

Управление МАДОУ «ДС 26 г. Челябинска» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» функционируют коллегиальные органы управления: Совет МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», Педагогический совет, Общее собрание МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска».

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

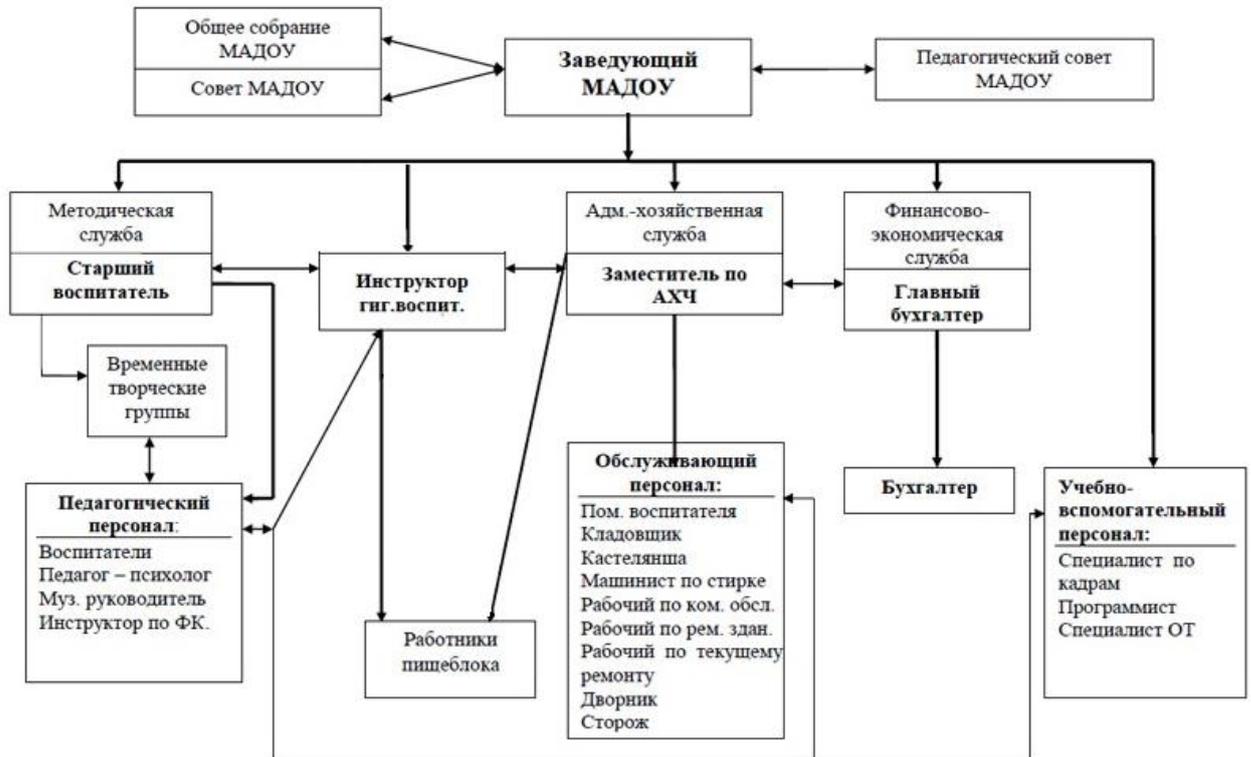


Рисунок 1 – Организационная структура управления  
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

**Исходное положение:** достижение целей деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» (задач, условий и механизмов)	Соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	
	Преимственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</b>			
2	Нормативно-правовая база МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»: соответствие документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствие	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	Соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	Соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	Соответствие	

### **Резюме:**

Созданная в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</b>	<b>Сильные стороны в деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</b>	<b>Слабые стороны в деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</b>
Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ «ДС №26 г. Челябинска»	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
Результативность работы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	Значительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	<p>МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в инновационной деятельности</p>	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p>

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска», высокий рейтинг в социальной среде	Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;
- наличие развитой материально-технической базы.

К слабым сторонам относятся:

- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФООП И ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями;
- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования

(разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;

- отсутствие систематичной работы по построению образовательной экологоориентированной среды ДОУ, созданию системы здоровьесберегающей среды ДОУ;

- необходимость создания условий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы по формированию у дошкольников знаний по экологическому воспитанию и здоровьесбережению;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП ДО.

## ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Модель будущего детского сада (как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

## *Критерии оценки результатов программы развития*

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Построения образовательной экологоориентированной среды ДОУ»	✓	✓	✓		
2	Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДОУ»		✓	✓	✓	
3	Проект «Организация профориентации дошкольников»				✓	✓

## ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

**Цель проекта:** создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

### **Задачи проекта:**

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДООУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:*

1.1 Создание модели экологического воспитания в ДООУ.

1.2 Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

1.3 Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

1.4 Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

1.5 Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

1.6 Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

1.7 Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

1.8 Разработка авторской программы экологической направленности.

1.9 Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

*Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:*

2.1 Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

2.2 Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

2.3 Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.4 Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

2.5 Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

2.6 Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

*Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:*

3.1 Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

3.2 Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

3.3 Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

3.4 Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

*Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:*

4.1 Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

4.2 Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

4.3 Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

4.4 Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

4.5 Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

4.6 Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

*Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:*

5.1 Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

5.2 Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

5.3 Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

5.4 Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

5.5 Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

5.6 Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.7 Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

*Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:*

6.1 Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

6.2 Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

**Цель проекта:** создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

### **Задачи проекта:**

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:*

1.1 Внедрение здоровьесберегающих технологий.

1.2 Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

1.3 Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

1.4 Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

1.5 Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

1.6 Создание безопасной предметно-развивающей среды.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:*

2.1 Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

2.2. Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

2.3 Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

2.4 Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

2.5 Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

2.6 Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

*Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:*

3.1 Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

3.2 Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

3.3 Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

3.4 Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

3.5 Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

3.6 Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

3.7 Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины,

праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:*

4.1 Создание современной модели социального партнерства.

4.2 Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

4.3 Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

4.4 Превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

4.5 Организация взаимодействия ДОУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»<sup>1</sup>

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

---

<sup>1</sup> Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:*

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения

победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).